

## НАУКА – РЕЛИГИЈА – ОБРАЗОВАЊЕ

### Уредници Темата:

др Мирко Дејић

*Училијски факултет, Универзитет у Београду, Србија*

др Миодраг Вуковић

*Училијски факултет, Универзитет у Београду, Србија*

---

## SCIENCE – RELIGION – EDUCATION

### Issue Editors:

Mirko Dejić, PhD

*University of Belgrade, Teacher Education Faculty, Belgrade, Serbia*

Miodrag Vuković, PhD

*University of Belgrade, Teacher Education Faculty, Belgrade, Serbia*



## Уводна реч іосіујућих уредника

Многа истраживања указују на то да између религије и науке нема конфронтације, већ су оне компатибилне. Што је наука више напредовала, мудрост Створитеља и сићушност човека све више су расли. Доказани научни ставови не противурече Објављеним. Наука открива Творевину и само потврђује потребу за Творцем. То је давно открио псалмопевац, када је рекао: „Небеса казују славу Божју, и дјела руку његовијех гласи свод небески.“

Образовање је морало да следи те трендове, да дели судбину човечанства, успоне и падове. Зато је изузетно важно како ће следеће време и следеће генерације одлучивати у овим интерферирајућим круговима (образовање, наука, религија), који се преклапају, или ће се преклапати у већој или мањој мери. Од тога ће зависити токови наше будућности и генерација које ће долазити после нас.

Верска настава и, као алтернатива, грађанско васпитање постају реалност нашег школског система 2001. године, када се уведе као факултативни предмети у први разред основне и први разред средње школе. Од школске 2002/03. године добијају статус изборних предмета у основној и средњој школи. Како је верска настава укључена у школски систем, она мора бити у корелацији и сталној вези са другим предметима. Имајући у виду образовну и васпитну улогу школе у целини, различитости морају да се уважавају, али не смеју да се конфронтирају, јер то збуњује децу. Верска настава треба да прожима друге предмете и да им да духовну димензију. Вероучитељ мора да буде свестран. Да би објаснио *Библију*, он мора да познаје историју, географију, филозофију, биологију, математику, физику итд. Мора да буде способан да проналази додире са другим предметима и оправда поједина тврђења у области религије. Ако неко науком побија религијска тврђења, вероучитељ мора истом том науком да их оправда. Наука и религија морају да се прожимају кроз све наставне предмете и заједнички остварују васпитно-образовне циљеве. Излажемо укратко теме којима су се бавили аутори радова објављених у овом тематском броју:

**Станоје Ивановић** у свом тексту „Образовање између религије и секуларизације“ говори о веома комплексном односу система образовања и религиозних погледа кроз целу историју цивилизације. Процес секуларизације, који је започео пре неких триста година, изгледа да је својим нарушавањем традиционалних религиозних и моралних норми довео цивилизацију у велику опасност. Деструкција и патологија социјалних механизма угушиле су многе духовне вредности.

Аутор промишља о месту и улози религије у образовању, о утицају секуларизације на младе и долази до веома аутентичних одговора на ова горућа питања данашњице.

---

**Зоран Видојевић** у тексту „Хуманизам, образовно-васпитни процес и социјална пустош“ покушава да очисти појам хуманизма од свега онога што га у овом тренутку изопачава и оставља беживотним. Аутор се залаже за остварење реалистичког, делатног и критичког хуманизма од „онтологије си-вог“ ка „приоритету смањивања зла“. Он се залаже за обновљени хуманизам, који би био боља историјска алтернатива будућности. Аутор посебно анализира садашње потресно време транзиције и свега оног што је она донела друштвима у пропадању. А као најтеже погођени сегменти посрнутих друштвених структура јесу млади и институције образовања.

Коаутори **Љубивоје Стојановић** и **Вера Радовић** у тексту „Корелације вере и знања у образовању“ истичу да су ова два појма неопходна у сваком васпитно-образовном процесу. Васпитање и образовање су право и обавеза сваког појединца, као и свих друштвених заједница. Зато је ова корелација императив, јер без ње образовање не може да буде успешно. Култура дијалога и култура надметања су услови стваралачких процеса. Треба избегавати негативне сценарије, сукобе вере (религије) и знања (науке). Погубан тренд оваквих сукоба показао се у минулом 20. веку.

**Весна С. Трифуновић** у тексту „Дехристијанизација модерних друштава и хришћанско васпитање“ говори о опадању хришћанске традиције у оквиру јединственог европског образовног простора. Уместо хришћанског васпитања, његове традиције и вредности стварају се економске вредности, где тржишно оправдавање остаје доминантна, а негде и врховна вредност. У оваквим друштвима почиње заборав и губитак сећања на Бога.

**Вучина Зорић** у тексту под називом „Морал и религија у прагматизму Џона Дјуија“ наглашава да данашњица, у време опште кризе система вредности, а посебно у области васпитања и образовања, изискује увид у познате ставове овог великог филозофа. Иако је по многим својим ставовима Дјуи изазивао и спорове и отпоре, аутор Зорић је бриљантним приказом расветлио многе значајне и мало познате аспекте Дјуиевог филозофског стваралаштва.

**Драгољуб Цуцић** у тексту са насловом „Принципи у физици и вера у њихову веродостојност“ расправља о самом односу „суштине и садржаја“, то јест о почетку разумевања реалности која нас окружује. Принципи науке и духовних дисциплина се разликују јер први се могу оповргавати. У овом веома интересантном погледу на феномен принципа долази се до питања да ли заиста постоје принципи или се сви могу да сведу на један једини универзални принцип.

Коаутори **Мирко Дејић** и **Саво Ћебић** представили су свој текст под називом „Најстарији руски (словенски) математички рукопис, дело монаха Кирика“. Ово је изузетно занимљиво штиво из историје математике. Посебно је значајно што обрађује и осветљава прве (засад, колико знамо) православне почетке математичких достигнућа. Кирик је живео у 12. веку у Русији, и показао је велики ниво познавања астрономских и математичких наука не само своје ближе околине и саме земље у којој је живео него и шире. Такође је евидентно и познавање ранијих традиција које су доспеле до словенске цивилизације. Интересантан је однос православних цркава (Руске и Српске) према овој нумерологији и историји математике. Аутори су богато илустровали свој рад.

**Бошко Миловановић** и **Хаџи Милош В. Видаковић** у тексту „Неопходност верског образовања за развој целосне личности“ истичу да је верско васпитање неопходна мера да би се могло доћи до циља. А циљ је стварање слободне и целосне личности. У закључку аутори недвосмислено се залажу за свој став да образовање не може да буде потпуно ако не садржи у себи елементе вере и естетике.

---

**Стевица П. Матко** у раду под називом „Утицај хришћанске вредности породичног васпитања на васпитање и образовање у нашем друштву“ истиче горуће проблеме нашег породичног васпитања. Аутор у овом раду говори о промишљеном ставу Светих отаца о давању важности вере у самом чину образовања. Ту се полаже темељ духовном животу кроз испуњење хришћанских вредности. Аутор се ослања на поставке учења Светог Јована Златоустог и Светог Николаја Велимировића. Аутор наглашава да је изузетно важно да се у раном детињству осети доживљај Божје љубави. Тек на тај начин јеванђелска истина духовно се веже за душу детета.

**Гава Радмила** на веома инструктиван начин даје пример обраде народне приповетке „Ђаво и његов шегрт“ (у првом разреду једне средње стручне школе). Ауторка овог текста је поступно, корак по корак, и у складу са принципима и достигнућима савремене теорије књижевности, анализирала овај текст како би приближила поруку младим генерацијама. Кроз тумачење симбола и архетипова долази се до конкретне поруке која, без обзира на временски и цивилизацијски моменат, подразумева склад, сарадњу и договор међу генерацијама.

Све ове теме су од велике користи наставницима и вероучитељима који васпитавају децу у заједничком школском систему, где су и општи наставни циљеви заједнички. Заједништво између науке и религије, за којим су аутори радова трагали, допринеће да се разумеју различити погледи на свет, који су, иако различити, истовремено и чврсто испреплетани.

Користимо ову прилику да искрено захвалимо главном и одговорном уреднику часописа *Иновације у настави* др Вери Радовић, као и извршном уреднику др Оливери Ђокић на подршци и вољи да омогуће објављивање тематског броја часописа у којем су радови са садржајима у оквиру теме Наука, религија и образовање. Захвалност за велику техничку помоћ око прикупљања и сређивања радова дугујемо асистенткињи Милана Дабић. Коначно, уобличавање форме за штампање радова у овом тематском броју урадили су Милица Манојловић, секретар редакције часописа и Зоран Тошић, технички уредник, на чему им искрено захваљујемо.

Гости уредници  
проф. др Мирко Дејић  
проф. др Миодраг Вуковић