

## МОНОГРАФСКО-БИБЛИОГРАФСКА СТУДИЈА О ЧАСОПИСУ „УЧИТЕЉ“

**Мирјана Илић и мр Ана Савковић (2014).  
Часопис „Учиџељ“ 1983–2013. Београд:  
Савез учиџеља Републике Србије, 214 сџр.**

Пред судом научне и стручне јавности недавно се нашла монографско-библиографска студија Часопис „Учиџељ“ 1983–2013 ауторки Мирјане Илић и мр Ане Савковић у издању Савеза учитеља Републике Србије. Овом публикацијом ауторке дају свеобухватни приказ и анализу историје најстаријег педагошког часописа у Србији, који са прекидима излази сто четрдесет година, са посебним освртом на последње три деценије излажења нове серије часописа „Учитељ“. Структуру монографије Часопис „Учиџељ“ 1983–2013 чине три целине: 1) Уређивање часописа; 2) Библиографија и 3) Регистар.

Прво поглавље – *Уређивање часописа „Учиџељ“ 1983–2013 – монографско-историјски аспекти* чини десет потпоглавља: *Предисторија часописа „Учиџељ“*; *Покретање часописа „Учиџељ“*; *Издавачки савети и редакција часописа „Учиџељ“*; *Тематски оквир чланака објављених у часопису „Учиџељ“*; *Ауџори објављених радова*; *Уређивање часописа „Учиџељ“*; *Техничко уређивање часописа*; *Финансирање часописа*; *Остале активности редакције* и *Сарадња са осталим часописима и листовима*.

У хијерархији важних дешавања која су у вези са развојем часописа „Учитељ“ ауторке Мирјана Илић и мр Ана Савковић посебно издвајају излажење првог броја, 23. јануара 1873. године, у Земуну. Према наводима ауторки, може се констатовати да су у првим годинама излажења часописа „Учитељ“ кључну улогу одиграли уредници Мита Нешковић и Никола Брашован, као и остали напредни учитељи-социјалисти, остајући доследни усвојеној концепцији часописа, која прати актуелности теорије и праксе васпитно-образовног рада у условима разредне наставе. Та доследност је евидентна и у периодима покретања нове серије часописа, у раду главних и одговорних уредника и редакционог тима, који отпочиње 1981. године на иницијативу Драгутина Огњановића. Оно што анализу историје часописа „Учитељ“ чини драгоценом и особеном је настојање ауторки да развој часописа „Учитељ“ доведу у директну везу са уређивачком политиком, финансирањем, сарадњом са другим часописима и листовима и друштвено-политичким приликама као подстичућим и инхибирајућим факторима његовог развоја.

У другом поглављу – *Библиографија 1983–2013* – ауторке су сачиниле тематску, свеобухватну и методолошки коректну библиографију са 1958 библиографских јединица, разврстаних у дванаест категорија: 1) Историја педагогије; 2) Школска педагогија; 3) Породична педагогија; 4) Дидактика; 5) Образовна технологија; 6) Методика наставе и васпитног рада; 7) Прикази и оцене; 8) Библиографије; 9) *In memoriam*; 10) Педагошка периодика; 11) Организације учитеља и 12) Остале рубрике. Сачињена библиографија може представљати користан извор свим читаоцима и будућим истраживачима, како у проналажењу библиографских јединица потребних за истраживање, тако и у стручном усавршавању. Осим тога, сачињена библиографија открива и најучесталије проблеме теорије и праксе васпитно-образовног рада у разредној настави.

У последњем, трећем поглављу, налазе се регистри: *Именик ауџора*, *Именик учесника окруилих сџилова* и *Регистар имена*. На крају монографије дати су резимеи на српском и на енглеском језику и рецензија једног од рецензента

---

проф. др Наташе Вујисић Живковић.

Монографија Часопис „Учи-  
тељ“ 1983–2013 ауторки Мирја-  
не Илић и мр Ане Савковић по-  
казује да је у традицији часописа  
„Учиитељ“ постојала тежња да се  
наставна пракса и рад учитеља  
унапређују савременим досиш-  
нућима педагошких, психолошких  
и методичких наука. Овако кон-  
ципирана монографија, чије је те-  
жиште на историјату развоја ча-  
сописа „Учитељ“ и библиографији  
стручних и научних прилога, може  
послужити као важан оријентир  
и подстрек у даљем практичном и

истраживачком раду свима који се  
баве теоријом и праксом васпитно-  
образовног рада у разредној наста-  
ви и основном образовању. Осим  
тога, монографско-библиографска  
студија даје подршку већој парти-  
ципацији учитеља-практичара и  
младих истраживача у академској  
заједници и представља значајан  
подстицај афирмисању педагош-  
ке културе и идентитета учитеља.  
Значај монографске студије Часо-  
пис „Учиитељ“ 1983–2013 постојаје  
већи, имајући на уму изазове које  
пред остванак педагошке перио-  
дике постављају захтеви савреме-  
ној животи и убрзани развој нау-

ке и технике, као и недовољну за-  
стиуљеност монографско-библио-  
графских студија у нашој средини.  
Стога, можемо закључити да ча-  
сопис „Учитељ“, чија је традиција  
дуга сто четрдесет година, с пра-  
вом носи епитет часописа за педа-  
гошку теорију и праксу у млађим  
разредима основне школе, а да су  
ауторке Мирјана Илић и мр Ана  
Савковић веродостојно репрезен-  
товале вишедеценијску традицију,  
значај и мисију часописа „Учитељ“.

др Јасна Љ. Парлић Божовић,  
Филозофски факултет,  
Косовска Митровица