

Рад примљен: 12. 7. 2017.
Рад прихваћен: 8. 10. 2017.

Прегледни рад

Милица М. Јелић¹, Вучина М. Зорић
Универзитет Црне Горе, Филозофски факултет,
Никшић, Црна Гора

Современные концепции куррикулума дошкольного воспитания в Черногории

Аннотация: Принимая во внимание то, что на протяжении последних нескольких лет проводилась интенсивная реформа дошкольного воспитания и образования в Черногории, возникает необходимость переоценки её актуальных исходных основ, а внутри этого и самого понимания содержания плана и программы, т.е. их замены более широким пониманием куррикулума. Сравнительный анализ куррикулов и актуальных на данный момент в дошкольном образовании Черногории планов, был проведён с учётом возможных различий в определениях, видах, теориях и т.д. В работе представлены и проанализированы основные тенденции, стратегии и проекты, получившие государственную поддержку в рамках реформы куррикулума и дошкольного воспитания и образования в Черногории в целом, а также их сферы влияния и результаты. Результаты исследования указывают на то, что преобразование дошкольного куррикулума в Черногории характеризуется современным пониманием институциональной структуры и цели дошкольных учреждений, в которых они представлены, как более широкое жизненное пространство, как сообщество в специфическом и конкретном культурологическом и социальном контексте, где особое внимание уделяется гуманистическому и целостному подходу и развитию всех детей, то есть их включению и исключению из дошкольного воспитания и образования.

Ключевые термины: куррикулум, дошкольное воспитание и образование, Черногория

Вступление

В Черногории понятие «куррикулум» относительно часто используется, часто и без достаточного понимания, и его значения иногда различаются в зависимости от контекста. На-

пример, его иногда понимают как учебный план и программу воспитательно-образовательного учреждения или даже часто как план и программу отдельных учебных предметов. В последние годы под влиянием более обширных знаний о куррикулуме, недавних исследований и опыта, теорий о куррикулумах, а также всех факто-

¹ milicak@ac.me

Copyright © 2017 by the authors, licensee Teacher Education Faculty University of Belgrade, SERBIA.

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original paper is accurately cited.

ров вокруг и внутри воспитания и образования, куррикулум понимается и рассматривается в Черногории и из других аспектов. В частности, чаще всего рассматриваются более узкие и более широкие значения куррикулума и виды куррикулума. При обсуждении вопроса о дошкольном куррикулуме, наиболее актуальной является проблема открытого куррикулума, который основывается на конструктивистской теории. С помощью открытого куррикулума делается попытка самым лучшим образом «подойти» к ребёнку, его развитию, поддержке его потенциалов, возможностей, потребностей, индивидуальностей, созданию идентитета и т.п. Кроме того, при рассмотрении и составлении дошкольного куррикулума учитываются и многие другие числовые детерминанты из среды ребёнка. Контекст, в котором функционирует учреждение дошкольного воспитания рассматривается как особенно важный. Ширли Кесслер (Shirley Kessler) в 1992 году предупреждала о неизбежной связи между куррикуломом и социальным контекстом и указывает на то, что, принимая это во внимание: «...могли бы лучше понимать причины индивидуальной практики в конкретных ситуациях и действовать такими способами, которые бы позволяли добиться успешных изменений. Я также считаю, что, учитывая контекстуальные переменные при внедрении куррикулума в дошкольном воспитании, можно будет рекомендовать предпочтительный контент, если он станет чувствительным к отношениям между куррикуломом, который задуман, и культурологическим контекстом образовательных групп и детских садов, в которых он реализуется» (Kessler, 1992: 22). Таким образом процесс создания куррикулума во всех сегментах воспитания и образования, в том числе и в дошкольном образовании, больше не основывается исключительно на теоретическом подходе, а учитывает также и контекст, сообщество, учреждение, возраст, семью и другие факторы. Реформы, которые привели к изменению классиче-

ских учебных планов и программ, их замены и перерастанию в куррикулумы, обусловили другие приоритеты в процессе планирования воспитательно-образовательной работы, и в области раннего и дошкольного воспитания используется чаще всего открытый или смешанный куррикулум, а центральной фигурой в нём является ребёнок, к которому приковано основное внимание. Роль воспитателя меняется, акцентируется и расширяется сотрудничество с родителями и местным сообществом, а также признаётся важность среды, которая поддерживает и поощряет надлежащий рост и развитие ребёнка. В последние годы было реализовано непрерывное совершенствование дошкольного воспитания и образования в Черногории, и одной из наиболее важных характеристик этого процесса является адаптация куррикулума к местному контексту и потребностям, а также к определённым особенностям отдельно взятых концепций в других развитых странах мира. В работе, через историческую призму и современную перспективу, были представлены и проанализированы деятельность и опыт в области концепции и развития дошкольного куррикулума в Черногории, которые сравнивались с исходными основами разных взглядов на понятия, теории и виды куррикулума.

Происхождение и определение термина «куррикулум»

Понятие «куррикулум» и сегодня по-прежнему у многих ассоциируется с учебным планом и программой, хотя эти термины возникли значительно позже. Термин «куррикулум» со временем как-то «потерялся» в странах Центральной Европы, в отличие от англосаксонских стран. После Второй мировой войны термин «куррикулум» начинает медленно возвращаться к использованию, особенно под влиянием американских авторов, и можно сказать, что

значительное влияние на данный процесс оказали документы ЮНЕСКО, а также работы, опубликованные в журналах, посвящённых главным образом вопросам, связанным с куррикулумом, таким как: *Curriculum studies*, *Curriculum Journal*, *Curriculum Inquiry*, и т.п. (Previšić, 2007: 18). В конце 60-х годов XX века проблематика составления куррикула стала интересной и близкой многим дидактикам, а также стала предметом многочисленных научных исследований в Европе.

Слово «куррикулум» имеет латинское происхождение (*curriculum*), а в переводе означает ход, последовательность (основного запланированного и запрограммированного события) (Previšić, 2007: 16), которая описывает лучший и наиболее эффективный способ достижения определённой цели. Этот термин можно встретить даже в античности, когда в других формах он представляет знания и навыки, которые необходимо передать молодым людям, и таким образом подготовить их к жизни. Часто куррикулум представляет собой системные, рациональные структуры, которые помогают лучше организовывать процессы обучения. Его также можно определить как метод или технологию рационального управления мышлением с целью передачи знаний другим (Ђорђевић, 2003: 31-46). Чаще всего (такое его широкое определение) включает в себя такие компоненты, как: знания и сведения об ученике и обществе, целях и задачах, содержаниях, методах передачи содержания и оценивания. При этом, куррикулум обычно рассматривается с точки зрения того, что преподаётся учащимся – содержания, набора предметов обучения – плана и программы, содержания обучения, набора ожидаемых целей, классных и внеклассных мероприятий, личного опыта учеников и преподавателей и т.п. Кроме того, куррикулум также определяется и одним из следующих способов:

- Джон Дьюи (John Dewey, 1902) рассматривает куррикулум как постоянную

реконструкцию, переход от детского имеющегося опыта к тому, который предлагается и передаётся ребёнку воспитателями через воспитательно-образовательную систему образования и их собственный опыт (согласно: Glathorn et al., 2006: 4);

- Раг (Hugo Rugg) (1947) рассматривает куррикулум как жизнь и программу школы или учреждения в руководимом образе жизни. Таким образом, куррикулум становится также частью жизни людей благодаря серии динамичных мероприятий (согласно: Ђорђевић, 2003: 33);
- Вестбури (Ian Westbury) и Стеймер (William Steimer) (1971) рассматривают куррикулум как методологически реализованную серию действий, в которых элементы образовательного предмета могут рассматриваться учителями, учениками, отдельными людьми и определённой средой (согласно: Ђорђевић, 2003: 32);
- Для Корнблет (Catherine Cornbleth, 1990) куррикулум не является осязаемым продуктом, а представляет собой ежедневное взаимодействие между учащимися, учителями, знаниями и культурной средой (согласно: Glathorn et al., 2006: 4);
- Фулан (Michael Fullan) (1993) считает, что он включает в себя философию воспитания, ценности, цели, организационные структуры, материалы, образовательные стратегии, детский опыт, измерение результатов и образовательных эффектов (согласно: Каменов, 2008: 115);
- Акер (Ян Ван Ден Аккер) (2003) определяет его как «курс или план обучения» (согласно: Сућевић et al., 2013: 16); и т.д.

Кроме того, учебная программа также рассматривается как «[...] набор запланированных и неявных детерминантов, которые направляют воспитательный и образовательный процесс в соответствии с задачами и содержанием, которые последовательно вытекают из цели и указывают на организационные формы и способы работы, процедуры проверки эффективности, в зависимости от многочисленных процессуальных факторов и обстоятельств» (Previšić, 2007: 20). Таким образом, учебный план должен стать оптимальным способом, который поможет нам достичь желаемых результатов. Глатторн (Glatthorn, A.), Бош (Boschee, F.) и Вайтхед (Whitehead, B.) дают определение куррикулуму, как планам (активностям), которые помогают осуществлению процесса преподавания в школах (чаще всего представлены в документах на нескольких уровнях общности), актуализации этих планов в классах и воспитательно-образовательной работе посредством применения опыта тех, кто обучает, т.е. опыта воспитателей, которые делают заметки, оказывающие также влияние на процесс обучения и среду, в которой он происходит (Glatthorn et al., 2006: 5). При этом, данный подход относится и к самим планам и к фактическому процессу обучения. Как отмечают вышеупомянутые авторы, определение куррикулума, как учебной программы является слишком узким, поскольку он часто представляет собой более широкую перспективу и иногда игнорирует или адаптируется к реальным и актуальным потребностям. Термин «куррикулум» в предыдущем определении также учитывает влияние учебной среды и опыта всех участников, а также во многом напоминает то, что понимается под термином «скрытый куррикулум».

На основе предыдущих определений мы можем заметить комплексность и разную направленность, т.е. сосредоточенность на разных результатах, что нам в свою очередь говорит в пользу вывода о сложности определения поня-

тия «куррикулум». Кроме того, нет конкретного критерия, на основании которого мы бы могли классифицировать определения куррикулума. Так, например, некоторые относятся к определению того, что должно быть сделано в процессе обучения, в то время как другие предлагают возможности и направлены гораздо шире. Поэтому существуют узкие и широкие определения термина «куррикулум». Если подразумевается куррикулум в узком смысле, то, как правило, имеется в виду куррикулум, который представляет собой перечень содержаний предмета, который преподаётся, логическую структуру знаний, которую нужно принять, перечень процессов обучения и оценивания предмета. Эта структура была бы похожа на учебный план и программу, которые доминировали в традиционной школе. Минусы такого плана и программы обычно можно найти в том, что знания часто оказываются ограниченными предписанными учебными содержаниями, передачей и повторением, вместо, например, активного поощрения и стимулирования проведения исследований, креативных и творческих качеств учеников. Конечно, критика не обошла стороной ни процесс оценивания, который традиционная школа рассматривает как измерение того, насколько хорошо усвоено то, что учитель передал ученикам. Количество полученных знаний идёт в ущерб качеству и развитию способностей учеников, поддержке их интересов, потребностей, их культивированию и т.п.. В англо-саксонских странах иногда использовалось упомянутое узкое понимание термина «куррикулум». Оно включало в себя проблематику содержания учебных программ, а в последнее время эта модель улучшена и включает в себя цели, методы, содержание, оценивание и организацию (Milutinović, 2005). Таким образом, из сказанного выше, ясно, что способы определения, планирования и реализации куррикулума имеют потенциал для того, чтобы коренным образом изменить качество образования.

Различные концепции куррикулума демонстрируют различные взгляды на природу человека, развитие и отношения между человеком и обществом. А именно, каждый куррикулум и все теории, касающиеся куррикулума, зависят от контекста, в котором он формируется. Необходимо учитывать все детерминанты, которые могут влиять на воспитательно-образовательный процесс, все возможные конечные варианты, результаты и отношения, которые присутствуют и существуют при его реализации. Современное образование имеет не только стремление помочь исключительно при получении универсального или научного знания, но и развивать функциональные компетенции, необходимые для жизни и работы в изменяющихся, нестабильных и неопределённых социальных условиях, которые ежедневно усложняют существующие знания. При разработке конкретного куррикулума различные теории куррикулов предлагают определённые решения, а конкретная концепция куррикулума во многом зависит от того, каким образом рассматривается понятие и процесс воспитания и образования.

Виды куррикулов

Ценность определённого куррикулума чаще всего определяется успешностью его применения на практике и степенью принятия участниками воспитательно-образовательного процесса. Упомянутые ранее определения куррикулума отражают то, каким образом мы приступаем к понятию «куррикулум» и его определению, от чего зависит и возможность его применения, что, в свою очередь, оказывает влияние и на типы куррикулов. Мы перечислим и коротко объясним лишь некоторые из видов куррикулума, придерживаясь принципа, чтобы это были те куррикулумы, с которыми мы встречаемся в воспитательно-образовательной практике в Черногории, и которые связаны или

вливают на формирование местного куррикулума в области дошкольного воспитания и образования.

Рекомендуемый куррикулум – как правило, он представляет собой требования, установленные политикой в области образования и обществом, а также перечень целей, которые необходимо выполнить, результаты, которые необходимо достичь, т.е. общие рекомендации по содержанию и сфере интересов конкретной науки. Этот куррикулум рекомендуется определёнными учреждениями, отдельными педагогическими школами, профессиональными ассоциациями, а также органами, ответственными за осуществление реформ. Он похож на «идеологический» куррикулум, созданный Джоном Гудладом (John Goodlad), поскольку он подчёркивает необходимость определения необходимых и полезных навыков, которые ценятся в конкретном обществе и его культурной среде (Glathorn et al., 2006: 7).

Предписанный (официальный) куррикулум – определяет государство, он относится ко всему молодому поколению, обязывает его и предписывает равные возможности и стандартизованные подходы к воспитанию и образованию для всех участников в рамках основных прав человека, реализации и оценивания международных рекомендаций в области образования, позволяя вводить изменения в куррикулум, обеспечение поддержки для достижения национальных целей во всех аспектах общества и т. п. Эти руководящие принципы, которые содержит официальный куррикулум, должны помочь в посредничестве, стандартизации и оценке достижения предписанных, т.е. определённых целей общества (Glathorn et al., 2006: 9). Из данного прописанного куррикулума берутся отдельные куррикулумы, которые относятся к определённым воспитательно-образовательным системам и адаптируются и применяются в соответствии с потребностями конкретного сегмента. Таким

образом, создаются *настоящие* или *реальные* куррикулумы, которые отвечают потребностям местного сообщества и школы, а также становятся реальным следствием взаимодействия школы и сообщества.

Формальный куррикулум реализуется во время формального образования, то есть образования, которое относится к образованию внутри школьной системы (Paustović, 1999: 519). Ключевой особенностью этого куррикулума является то, что после завершения формального образования (достижения целей, определённых куррикулумом) выдаются сертификаты, документы о завершённом образовании. На его оформление и применение влияют многие факторы, в том числе и экономический и политический характер общества, внутри которого находится система образования, сотрудничество с сообществом и всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса (родители, преподаватели, ученики и т. д.).

Неформальный куррикулум служит для реализации программ неформального образования. Создание неформального куррикулума осуществляется в рамках неформального образования, т.е. вне обычной школьной системы, и по окончании можно, но не обязательно, получить сертификат об успешном окончании образования определённого вида (Paustović, 1999: 519). Неформальные куррикулумы чаще всего используются при определённых формах обучения, таких как: семинары, курсы и т.п. Благодаря неформальному образованию делается попытка преодолеть недостатки и решить проблемы, возникающие в воспитательно-образовательном процессе при формальном образовании.

Открытый куррикулум является таковым, когда воспитатели/преподаватели могут адаптировать его к конкретным условиям, потребностям и способностям воспитанника/ученика. Он появляется и формируется параллельно с реализацией, и в нём участвуют и родители,

и воспитатели/преподаватели, и местное сообщество, и воспитательно-образовательное учреждение. Он обычно развивается в реальных жизненных ситуациях или событиях, а не вне или над ними. «Открытый куррикулум - это теоретическая основа, в которой должны решаться основные проблемы воспитания, возникающие на практике» (Slunjski, 2001: 22).

Интегрированный куррикулум появился в результате стремления проявить заботу о поощрении развития целостной личности ребёнка, данный куррикулум должен быть всеобъемлющим и соответствовать характеру обучения ребёнка и всем областям его развития. Он должен быть единым, а не разделённым по областям, вне зависимости от того идёт ли речь о возрастных или тематических областях (Slunjski, 2001: 24). Потребность в интегрированном куррикулуме сегодня существует не только в области дошкольного воспитания и образования, но и в начальном и среднем образовании.

Скрытый куррикулум чаще всего упоминается как противоположный или отличающийся от формального куррикулума. Никола Паустович видит скрытый учебный куррикулум как скрытые цели и средства для их достижения (Paustović, 1999: 134-135). Скрытый куррикулум также определяется и как аспекты воспитательно-образовательного процесса, которые отличаются от формального куррикулума и приводят к изменению ценностей, понимания и поведения учеников (детей) (Glathorn et al., 2006: 22). Следовательно, в большей мере скрытый куррикулум базируется на источниках, которые не предусмотрены формальным куррикулумом. Он учитывает социальное и экономическое влияние, которые возникают в воспитательно-образовательном процессе. Таким образом, скрытый куррикулум включает в себя все те аспекты, которые не были точно определены в официальном куррикулуме, но присутствуют в воспитательно-образовательном процес-

се (Kroflić, 1992: 7). В то же время он содержит определённые воспитательные элементы, которые возникают как сопутствующие последствия образования и их с трудом можно запланировать.

Национальный куррикулум относится к конкретной стране и её воспитательно-образовательной системе. Она является результатом образовательных ценностей и целей, которые определяются национальным консенсусом. Этот документ является фундаментальным (на его основе формируются остальные куррикулы и документы) и развивающим (открыт для изменений и улучшений).

Школьный куррикулум представляет собой проекцию общей точки зрения, общую деятельность школы и включает образовательный куррикулум, который чаще всего включает изучаемые предметы и все мероприятия в рамках организационной структуры школы, ориентированные на все компоненты развития (Cindrić et al., 2010: 91). Он также включает в себя и внеклассные мероприятия, культурную и общественную деятельность школы и т. п.

В случае если куррикулум рассматривается с точки зрения цели и смысла, его направленность может меняться. Существует гуманитарный, постмодернистский, когнитивно-ориентированный, технологически ориентированный, ориентированный на развитие, академически ориентированный, ориентированный на ребёнка, ориентированный на общество, ориентированный на знания куррикулум и т. п. (Slunjski, 2011: 28). Тем не менее, куррикулум представляет собой теоретическую концепцию, которую совместно создают, т.е. реализуют все участники воспитательно-образовательного процесса.

Куррикулум раннего и дошкольного возраста

Современные знания о развитии детей до того возраста, когда они идут в школу, также как

и исследования развития человеческого мозга, подчёркивают необходимость работы с детьми раннего и дошкольного возраста на другом уровне, другими методами, чем с детьми школьного возраста. Педагогика призвана помочь в разработке программ для детей раннего и дошкольного возраста, которые будут совместимы с принципом, по которому работает мозг ребёнка и будут отслеживать изменения в развитии детей. Таким образом, наука всё больше совершенствует дошкольное образование, а что касается точки зрения науки, то ребёнок XXI века начинает своё развитие уже в раннем возрасте (Pašalić Kreso, 2011: 5). Очевидна важность воспитания и образования, а также повышения осведомленности о возможностях развития в дошкольном периоде.

Значимость раннего возраста, по сравнению с важностью стимулирования среды и воспитания, и в соответствии с открытиями в области развития мозга, была признана многими международными организациями. Существует большое количество документов, которые помогают в процессе подготовки и разработки соответствующих программ по развитию куррикулума для раннего и дошкольного возраста. Некоторые из этих документов – *Конвенция о правах ребёнка* (Convention on the Rights of the Child, UN, 1989), *Образование для всех* (Education for All – EFA, UNESCO, 1990), *Положение геёв в мире 2003: Участие геёв* (The State of the World's Children 2003: Child Participation, UNICEF, 2003) и другие, которые имели большое значение во время подготовки куррикулума в Черногории. Во всех документах подчёркивается ответственность взрослых за развитие детей, необходимость учитывать и принимать во внимание мнения детей таким образом, чтобы помочь в процессе развития их способностей и личностей, а также формирования идентичности и т. п.

Выводы многочисленных исследований подтверждают преимущества развития ребёнка

ка, если он посещает дошкольное учреждение, так как дети учатся в игровой форме, исследуя, спрашивая, работая, предполагая, проверяя на практике, а воспитатели в дошкольных учреждениях могут им во многом помочь в этом процессе. Дети формируют свою личность, где развивают свою индивидуальность с помощью понимания мира, пытаются найти смысл того, что происходит вокруг них, связывая опыт, который они имеют с новыми знаниями. Кирстен Хансен указывает, что во время этого процесса, когда ребёнок самостоятельно выстраивает своё видение и понимание мира, ему необходима помощь взрослых, которые также должны помогать и поощрять детей в этом процессе, предоставляя им ресурсы, материалы, поддержку, уважая их интересы и надлежащим образом направляя их к оптимальному развитию и к наиболее стимулирующей среде обучения (Hansen et al., 2001: 5).

Поэтому очень важно, чтобы куррикулум для раннего и дошкольного возраста был должным образом разработан и содержал бы все компоненты, необходимые для беспрепятственного и оптимального развития ребёнка. Особое внимание при формировании куррикулума для раннего и дошкольного возраста из-за всего вышесказанного переходит от содержания, преподавания и учения, к осмыслению, обеспечению и созданию благоприятной и обнадеживающей среды, которая на самом деле представляет стержень всего учреждения. Таким образом, современные концепции дошкольного воспитания основываются на том, что куррикулум раннего воспитания должен быть приспособлен под ребёнка, а не под преподавание и обучение. Также акцентируется внимание на необходимости учитывать потребности, способности и интересы детей, учитывать и использовать их любопытство, а также поддерживать естественные способы обучения детей (Petrović Sočo, 2009: 192). Подобный куррикулум не может быть заранее разработан и прописан, создан таким образом, чтобы он был ограничен содержани-

ями обучения, т.к. он доминантно фокусируется на общей среде (Miljak, 2007: 240). Для того, чтобы куррикулум мог осуществить вышеуказанные намерения, необходимо обеспечить ребёнку достаточно пространства для самостоятельной работы и исследований, придерживаясь своего личного ритма, также обеспечить эмоциональное спокойствие, чтобы создать чувство безопасности, и т.д. Все эти требования могут быть выполнены посредством деятельности и личного вклада как воспитателей, так и остальных участников воспитательно-образовательного процесса, родителей и общей среды.

Из желания и необходимости обеспечения «серьёзности и важности» дошкольного образования в системе воспитания и образования одной страны, дошкольные куррикулумы 60-х и 70-х годов прошлого века были в основном закрытого типа, и их значение было отождествлено с учебным планом и программой. Таким подходом иногда оправдывалось отрицание первоначальной идеи дошкольного куррикулума. А именно, обычно во вводной части программы подчёркиваются социально признанные и приемлемые мнения относительно важности, целей и задач социально-организованного раннего и дошкольного воспитания и образования, а в продолжение представляются содержания программы в шести программных областях (аналогично предметам начальной школы), в соответствии с возрастом детей (младший, средний и старший возраст). Воспитательно-образовательные задачи были обозначены перед содержанием отдельных областей программы. Были даны разъяснения, которые предлагали воспитателям определённые дидактико-методические инструкции по реализации содержания программы (Marendić, 2011: 14). Подобная структура дошкольных программ в мире, намного раньше, чем у нас, была подвергнута критике, и от неё уже с начала второй половины прошлого века стали отходить.

Эмиль Каменов считает, что первый пример программы и куррикулума, который в центр ставит детей, представляет собой куррикулум дошкольной программы для открытого воспитания, т.е. открытый куррикулум, который включает в себя многие элементы традиционных программ, но допускает определённую степень свободы, с помощью которой воспитатели и дети сами формируют направление своей работы и дошкольный куррикулум. Соответственно с этим, отправными точками, которые было бы необходимо учитывать при его разработке, были бы:

- * дети – при работе с детьми за ними необходимо наблюдать и пытаться сделать их обучение и пребывание в учреждениях максимально естественным;
- * теории развития – нам нужна информация, которую мы получаем из теорий развития, особенно тех, которые касаются степени развития детей, их зрелости или способности к обучению;
- * теории обучения – они помогают в решении задач, связанных с поведением детей;
- * предметы тестов – каждый тест интеллекта содержит определённые части (предметы), которые представляют собой образец интеллектуального поведения, и, при их решении, осуществляется имплементация программы;
- * школьное содержание – дошкольный куррикулум должен поддерживать континуитет, который существует между школой и дошкольным образовательным учреждением, и эта связь не должна достигаться путём передачи содержания с одного уровня на другой. Связи должны существовать в области поставленных целей и структур, которые касаются развития, с учётом возрастных характеристик и необходимо-

сти стимулирования общего развития личности с помощью дошкольного куррикулума;

- * социальное общество – очень богатый источник содержания программы. Детям часто помогает опыт, накопленный в общественной жизни, благодаря которому они развивают способность ориентироваться в обществе и решать проблемы;
- * дошкольная педагогика – программа воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения должна опираться на неё с точки зрения основных инструментов, идей, принципов, целей, методов, содержаний и оценивания воспитательно-образовательной работы (Каменов, 2008: 123-132).

Дошкольный куррикулум в более широком смысле считается официальным документом на уровне отдельного государства, который представляет собой общее, рамочное и ориентировочное регулирование принципов, на которых основана воспитательно-образовательная работа в дошкольных учреждениях. Под дошкольным куррикулумом в узком смысле подразумевается метод адаптации или имплементации служебного куррикулума в отдельно взятом учреждении, т.е. конкретная воспитательно-образовательная практика, которая подразумевает совокупность воспитательно-образовательных взаимодействий внутри физической и социальной среды одного учреждения (Miljak, 2005: 235-250). И первый и второй куррикулумы в первую очередь должны содержать цели, к которым должно привести их применение, а также содержания, с помощью которых цели будут осуществлены, опыт в области воспитания и образования, мероприятия или взаимодействие между детьми и воспитателем, воспитательно-образовательные стратегии, методы или организация воспитательно-образовательной работы,

время, ресурсы и средства, которые представляют собой образовательную среду, которая должна поддерживать развитие детей, и в конечном итоге также необходимо предусмотреть механизмы оценивания куррикулов. Современные дошкольные куррикулы по сравнению с прошлыми имеют потенциальное преимущество из-за их незавершённости, открытости и приспособляемости ко всем, кто будет участвовать в их применении, а также к конкретным условиям этого применения. Такой куррикулум позволяет создать куррикулум в узком смысле, который составляет каждое учреждение, исходя из своих убеждений и понимания детей и их воспитания, обучения и развития, от культуры и традиций, к которым они принадлежат, и из личных характеристик воспитателей и детей (Marendić 2011:30). Особый вклад в реализации этого процесса вносят исследования, которые осуществляют наблюдения, анализ и изменения воспитательной практики.

Открытый дошкольный куррикулум имеет много преимуществ. Он обладает всеми возможностями приспособляемости и является попыткой решить основные проблемы институционального дошкольного воспитания (Slunjski, 2011, 38). Он не является заранее составленным и законченным, а прежде всего, представляет собой теоретические рамки, которые содержат проблемы, цели и принципы, программу же создаёт способ формирования самой жизни в детском саду. Наиболее важной характеристикой такого куррикулума является то, что он расположен и развивается в реальных жизненных условиях, развивая и надстраивая их, а не абстрактно или независимо от них. Он рассматривает ситуации из жизни детей, которые становятся его содержанием, а способ решения жизненных ситуаций (богатая, разнообразная и активная жизнь детей в момент разработки программы) и представляет куррикулум. Основным методом работы является равный диалог между всеми членами группы, в котором каж-

дый участвует в соответствии со своими возможностями (Slunjski, 2011: 22).

Основные отправные точки и философия открытого дошкольного куррикулума оказали значительное влияние на современное понимание институциональной структуры дошкольных учреждений, в которых «содержание, методы и формы работы не являются самоцелью, а вытекают из задания, где детский сад позиционируется и понимается, как «жизненное пространство», как сообщество взрослых и детей с общими сферами деятельности, общими причинами и возможностями обучения, общими проблемами и идеями, функцией которого является приобретение знаний и компетенций» (Marjanović, 1987:57). Поэтому в настоящее время особенно актуально понятие совместного формирования дошкольного куррикулума (Mišjak, 2007: 240). А именно, куррикулум представляет собой теоретическую концепцию, которая на практике создаётся совместно, с помощью совместного обучения, исследования и участия всех участников воспитательно-образовательного процесса в учреждении, которое на практике подвергается постоянным проверкам, дополняется и изменяется. Такой подход к разработке дошкольной программы требует более тесной связи между теорией и практикой и совместной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Происхождение куррикулума для раннего и дошкольного возраста

Как мы уже отмечали, в Европе, часто, куррикулум и учебный план и программа рассматриваются как синонимы, и в период до появления куррикулярного движения они часто рассматривались именно так. Различные мероприятия движения в поддержку куррикулума в середине XX века в Германии способствовали актуализации понятия куррикулума по всей

Европе (Vilotijevic, 1999). Данные изменения были связаны с изменениями текущих и будущих куррикулумов. Зачастую это были централизованные изменения, что означало изменения в законодательстве, строгое определение рабочего процесса, оценку работы и успеваемости учащихся, которые определяли успех реформ. Реформы чаще всего приводили к прогрессу и успеху в воспитательно-образовательной системе, но успехи учеников не смогли достичь запланированных результатов, а результаты реформ извне также не дали желаемых результатов на практике. Прописывались правила и предлагались проекты, которые должны были способствовать решению существующих проблем с помощью улучшения школ, которое принимало во внимание и контекст каждого учреждения, и культуру, потребности и интересы учащихся, родителей и местное сообщество (Miljak, 2007: 206). Такие решения должны были также способствовать более успешной реформе куррикулума и принятию такого куррикулума, который бы был универсальным и единым для всех и применялся бы везде. В США существовала вероятность того, что проект реформы и куррикулума будет индивидуально адаптирован к каждой школе, и эта попытка известна как „going to scale“ или в переводе «градация по шкале». Миляк разделяет мнение Аманды Датнау (Аманда Datnow) и сподвижников (2002) о том, что имплементация куррикулума и градация по шкале всегда являются процессом совместной конструкции и формируются и развиваются «лицом к лицу», в результате взаимодействия с реальными людьми и проблемами в определённом социальном контексте, как например, в классах, школах и т. п. Считается, что реформы должны быть адаптированы к школам, а не наоборот (Miljak, 2005: 207).

В конце 1980-х и начале 1990-х годов и в нашем регионе начали отступать от концепции дошкольных программ, которые ранее формировались по примеру школьных программ. Из-

меняется и имя, таким образом, вместо «программы» вводится новый термин «основы программы». Основы программы – это лишь частично разработанные части программы, которые хотят подчеркнуть отказ от единообразного, детально разработанного содержания программы, который применяется одинаково во всех средах и дошкольных учреждениях. Кроме того, подчёркивается и важность адаптации к конкретному ребёнку и образовательной группе, специфике социального, культурного и традиционного окружения ребёнка (Kamenov, 2008: 132-139).

Первым шагом вперёд в отношении новой концепции дошкольных программ в этом регионе стала публикация *Программы ориентации воспитания и образования детей дошкольного возраста (Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece)* в 1991 году в Хорватии. В этом документе не упоминается содержание программы, которое нужно «обрабатывать» с детьми, а на первый план ставятся потребности детей и все элементы их развития, которые нужно поддерживать. Документ основывался на требовании уважать принцип плюрализма и свободы в применении педагогических идей и концепций, на основе многообразия типов и форм программы и принципа демократизации общества в отношении субъектов, которые юридически и законодательно определены как носители программы. В нём подчёркивается гуманистическая концепция развития программы, основанная на знаниях конкретных законов развития детей дошкольного возраста, знания о том, что ребёнок является самоценностью, которая признаётся в своей уникальности, в воспитании уважается достоинство ребёнка, постоянно развивается его личность и т.д. (Marendić, 2011: 28). В программных направлениях далее описываются различные виды деятельности детей в отношении всех областей развития и различных ситуаций, связанных с удовлетворени-

ем их потребностей, а также объясняется роль воспитателя.

В любом случае создание куррикулума для раннего и дошкольного возраста очень специфично и существенно отличается от процесса разработки куррикулума в начальном, среднем или высшем образовании. Куррикулум может быть определён как теоретическая концепция, которая проверяется, строится, модифицируется, изменяется и развивается постоянно в практике конкретного детского сада (Slunjski, 2011: 11). Таким образом, практика представляет собой структуру, по примеру которой необходимо провести реформы теорий и куррикулумов, с тем, чтобы подобным способом адаптировать их к существующим условиям, культурам, способностям и возможностям всех её участников. Поэтому куррикулум, его реформу и все другие мероприятия в этом плане необходимо согласовать и применять с учётом, как контекста, так и социального сообщества, и это может быть достигнуто, если будет осознано, что нет всеобъемлющей и общепринятой теории, а все теории являются полезными и необходимыми в определённых сегментах.

С появлением институционального образования появился куррикулум, содержащий учебный план, и, согласно почти всем детерминантам, это куррикулум закрытого типа. Эта форма планирования была применена почти везде, независимо от всех его выявленных недостатков и слабых сторон. Оправдание его широкого применения находим, среди прочего, и в том факте, что он легче всего реализовывается на всех уровнях, а воспитатели и учителя не испытывают затруднений с его внедрением (Kroflič, 1992: 7). Куррикулум закрытого типа уже давно используется в дошкольных учреждениях. Его, определённым способом, формируют знания о развитии и особенностях раннего возраста, таким образом, он считается идеальным и экономичным решением для функционирования дошкольных учреждений. Однако в настоя-

щее время в дошкольных учреждениях всё больше применяется открытый куррикулум. Его открытость обеспечивает гибкость в применении в различных контекстах и условиях, и представляет собой гуманистически ориентированную модель воспитания и образования. Эта модель куррикулума подходит для разнообразных условий и предоставляет воспитателям возможность значительной самостоятельности в части выбора видов деятельности или содержания, с помощью которых достигаются поставленные цели. Благодаря такому куррикулуму, в дошкольных учреждениях стремятся к удовлетворению потребности детей и созданию условий, которые позволят детям осуществлять свои права независимо от их различий.

Куррикулум в дошкольных учреждениях Черногории

Сегодня основной целью дошкольного воспитания и образования в Черногории является содействие оптимальному развитию всех детей, удовлетворению их желаний, потребностей, поддержке и расширению их способностей. В 2002 году Европейская комиссия приняла так называемые «Барселонские цели», с целью обеспечения доступности и качественной заботы о, как минимуме, 90% детей (Evropska unija, 2013). В качестве сопутствующих целей выделяется доступность качественных объектов для заботы о детях, число которых является недостаточным в Черногории, т.е. дошкольное воспитание и образование всех детей, находится не на желаемом уровне. Отмечается рост количества детей, посещающих детские сады с 26% , что было зарегистрировано около 10 лет назад, до нынешних 40%, а наибольшее число детей, записанных в детские сады, в возрасте 3-6 лет (53%), причем коэффициент посещаемости составляет 40% (*Strategija ranog i ...*, 2016: 6). В рамках упомянутой стратегии одной из амбициозных целей является то, что к 2020 году 95% де-

тей в возрасте от 3 лет до перехода в начальную школу, должны посещать детские сады.

В 2015 году ЮНИСЕФ и Министерство образования Черногории начали публичную кампанию «Все в детский сад» в целях пропаганды важности раннего образования детей в пяти муниципалитетах на севере страны, где показатель охвата дошкольным образованием и посещения детских садов является самым низким. Кроме того, охват детей колеблется от довольно высокого показателя в центральном и южном регионе страны (88%), до низкого уровня в северном регионе (27%). Во время проведения интервью среди родителей, был выявлен тот факт, что, несмотря на то, что две трети респондентов заявляют, что дошкольное воспитание и образование является наилучшей формой заботы о детях, всё равно каждый четвёртый родитель всё ещё считает, что бабушка и дедушка лучше всех справляются с данной «работой». Кроме того, принимая во внимание вышеуказанные данные, необходимо интенсивно и тщательно подходить к информированию родителей и о дополнительных дошкольных программах, которые выйдут за рамки базовой бесплатной программы и оплаты расходов, связанных с пребыванием детей в детском саду (*Strategija ranog i ...*, 2016: 11). В Черногории ранним детством в прошлом часто пренебрегали, и долго считалось, что в этом возрасте невозможно существенно повлиять на развитие ребёнка. Сегодня ребёнка-дошкольника и ребёнка в раннем возрасте рассматривают как особенную личность, которая имеет свои собственные потребности и которая развивается по особым закономерностям, т.е. больше не считают его «человеком в малом». Особое внимание уделяется важности раннего детства, именно из-за темпа развития детской психической сущности и формирования основы для дальнейшего развития личности ребёнка. Таким образом, дошкольный возраст является возрастом, в котором дети выучат гораздо больше, чем в другие периоды жизни, поэтому и работа

с детьми в этом возрасте должна отличаться от работы со школьниками.

В Черногории нынешняя стратегия раннего и дошкольного воспитания и образования направлена на комплексный и интегрированный подход к развитию ребёнка от рождения до школы, поддержку, помощь и подбадривание родителей и опекунов, т.е. всех участников воспитательно-образовательного процесса, а также стремление к целостному развитию всех детей. В данном документе акцент ставится на ключевых областях, задачах и мероприятиях, направленных на уважение региональных и местных особенностей детей и их потребностей (*Strategija ranog i ...*, 2016: 15). Данные Всемирного банка и другие исследования говорят о том, что инвестирование в раннее развитие и обучение, является и инвестированием в общество, что приводит к уменьшению потребности в социальной и медицинской защите, уменьшению количества специальных воспитательных заведений и способствует позитивным, долгосрочным и устойчивым социальным изменениям, повышению производительности и общему благосостоянию общества (*Strategija ranog i ...*, 2010: 6). Используется также ряд международных и национальных документов для согласования и оказания помощи в правильном понимании работы с детьми дошкольного возраста. Документы основаны на том, что образование – это не только процесс приобретения академических знаний и достижений, но и процесс, в котором знания и навыки, необходимые для повседневной жизни, приобретаются и принимаются, поэтому активно участвуют в работе дошкольных учреждений.

В рамках реформ, проведённых во всей черногорской образовательной системе по сегментам в вертикали, в 2004 году была разработана *Програма меродјеријатии в обласии дошколноо воспијијания и образования (Program za područja aktivnosti u predškolskom vaspitanju i*

obrazovanju)². Оказалось что воспитатели позитивно относятся ко многим сегментам *Программы*, но также и то, что многие из них считают, что они не могут реализовать в воспитательных группах индивидуализацию в ожидаемых масштабах, они потребовали большую степень влияния на создание куррикулума, большую степень согласованности с целями в первом классе начальной школы, рекомендации по многим видам мероприятий, формирование ориентировочных стандартов знаний и т.д., включая инициативу по пересмотру и принятию новой программы с характеристиками закрытого нормативного плана и программы (Novović, 2012: 102). Исходя из этого, новая *Программа* была частично изменена и принята в 2011 году, на основе результатов проведения реформы на протяжении семи лет. Он состоит из семи областей деятельности, которые, как и в 2004 году, рассчитаны на три типа целей для каждой области: открытие и осознание себя, развитие отношений и формирование знания о других, а также открытие мира и формирование знаний о нём. Кроме того, в программе были сохранены из 2004 года и три вида работы: практическая и жизненная, специфическая и комплексная.. Цели были усовершенствованы в большей степени с точки зрения ребёнка, а виды деятельности в конкретных областях были определены более чётко, в то время, как содержания учебной программы данного куррикулума не были определены, а была предоставлена большая профессиональная свобода воспитателям для развития куррикулума по отношению к контексту (Novović, 2014: 213). Основными принципами, которыми руководствуется данная программа, являются: демократичность и плюрализм; открытость программы, автономия и профессиональная ответст-

2 На 7-й сессии, состоявшейся 5 марта 2004 года, Совет по общему образованию утвердил учебную программу для дошкольного воспитания и образования (*Program za područja aktivnosti i predškolskom vaspitanju i obrazovanju*), которая была опубликована Министерством образования и науки и Институтом образования в 2007 году.

венность воспитателя и дошкольных учреждений; равные возможности и уважение различий между детьми; возможность выбора различных программ; уважение неприкосновенности частной жизни и приватности; уравновешенность; профессиональная основа программы; горизонтальные связи; вертикальные связи; сотрудничество с семьёй; сотрудничество с местным сообществом; командное планирование; и критическая оценка т.е.оценивание (*Program za područja ...*, 2011).

Значительная часть программы посвящена оцениванию долгосрочного и краткосрочного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Различные инструменты оценивают программу, модели программ и их реализации, а также некоторые аспекты структуры воспитательно-образовательного процесса (*Program za područja ...*, 2011). Такой куррикулум навязывает ещё более сложные и изменённые роли участникам воспитательно-образовательной системы, создавая из воспитателя определённым образом «человека искусства», от чьих способностей и вклада, в значительной степени, зависит успех воспитательно-образовательной работы. Программа также предусматривает методологические инструкции по воспитанию, а выбор методов, средств и организации предоставляется воспитателям. Также подчёркивается важность упорядочения среды для обучения, а также роли/роль и сотрудничество с семьёй.

Анализируя дошкольный куррикулум, то есть тематические планы, которые реализуются в дошкольных учреждениях, а также сопровождающие записи о влиянии воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах (документация и самостоятельная оценка педагогов) в рамках национального научно-исследовательского проекта «*Эффекты изменений под действием реформы дошкольной воспитательно-образовательной области в Черногории*», реализованного совместно с Фи-

лософским факультетом, Министерством образования и Министерством науки Черногории, стало известно, что педагоги понимают и применяют современные стратегии преподавания/обучения, индивидуализируют воспитательно-образовательный процесс, выбирают темы, соответствующие интересам детей и контекстуальным особенностям, и вся эта работа осуществляется в соответствии с действующей *Программой* (Novović, 2014: 134). Однако в *Стратегији ранне и дошколног васпитања и образовања в Черногории 2016-2020 гг. (Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja u Crnoj Gori 2016-2020, 2016)* предусматриваются изменения и модификации программ работы, которые будут способствовать расширению охвата детей и развитию применимости программы. Были также запланированы и инновации существующих форм работы, модернизация, с целью поддержки раннего обучения, согласование работы с местным контекстом, разработка стандартов качества программ и разработан план оказания консультативной поддержки персоналу (*Strategija ranog i ..., 2016: 19*). При пересмотре и согласовании куррикула основного образования персонала, т.е. воспитателей, профессиональных сотрудников и т. д., одним из запланированных мероприятий, направленных на обеспечение качества услуг дошкольного воспитания и образования, является принятие куррикула основного образования персонала, который бы соответствовал международной практике (*Strategija ranog i ..., 2016: 28*). Стоит отметить, что наиболее характерной особенностью последних двух десятилетий развития высшего образования в Черногории является гармонизация содержаний и моделей специальностей с образовательными политиками в ЕС и тесная связь и сотрудничество с другими учебными программами по конкретным специальностям, факультетами и университетами по всей территории Европы, не смотря на то, что в данных областях по-прежнему существуют значи-

тельные различия, и даже со странами бывшей Югославии (Zorić, 2013: 127; Protner et al., 2014). Ранее упомянутая часть запланированных мероприятий была разработана в рамках аккредитации Университета Черногории в течение учебных 2015/16 и 2016/17. годов, и будет осуществляться с 2017/2018 года.

Социальный, политический и современный контекст, в котором Черногория находится и развивается в последние десятилетия, диктует определённые изменения, которые непосредственно сказываются и на куррикуле дошкольного воспитания и образования, и нетрудно найти показатели, отражающие это. Например, в нынешней *Программе* 2011 года отмечено, что дети дошкольного возраста (4-6 лет) очень заинтересованы, т.е. демонстрируют способность к обучению иностранным языкам. Они развивают свой родной язык, учатся в среде, и именно этот механизм потенциально полезен при изучении иностранного языка, поэтому детей нужно поддерживать и направлять к активному участию в этом процессе. Интерес к изучению иностранного языка может быть и дополнительно простимулирован пением, танцами, различными движениями, весельем, в соответствии с психофизическими способностями и интересами детей, а дошкольное учреждение на основе предыдущего опыта, признано местом, которое подходит для дополнительного изучения иностранного языка. Реализация запланирована с осени 2017 года по специализированной программе по английскому языку, которая включает 70 часов (два часа в неделю). Эти данные получили поддержку и были предложены для дальнейшего рассмотрения и включения в новый *Закон о дошкольном воспитании и образовании*, в связи с чем в *Проекте Закона о внесении изменений и дополнений в Закон о дошкольном воспитании и образовании (Prednacrt Zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom vaspitanju i obrazovanju, 23.03.2017.)* указывается поправка в статье 4, которая относится к поощрению язы-

кового развития, как искусства коммуникации, творческого и креативного использования речи, а также добавляет подзаголовок о развитии интереса детей к иностранному языку посредством игры и развлечений. В этом же *Проекте Закона* указывается на то, что дошкольное воспитательно-образовательное учреждение обязано предложить программу английского языка для детей в возрасте от 3 лет до школьного возраста, в соответствии с определениями родителей (*Prednacrt Zakona o ...*, 2017, статья 6). Воспитательно-образовательную работу по программе английского языка будет осуществлять преподаватель английского языка, человек, который имеет седьмой квалификационный уровень или учитель английского языка, который окончил двухлетнюю программу обучения на кафедре английского языка (*Prednacrt Zakona o ...*, 2017, статья 29). Это будет способствовать занятости выпускников по специальности английский язык и литература, но проблемой является то, что они недостаточно подготовлены или ориентированы на работу с детьми дошкольного возраста, так как в процессе обучения у них не было ни одного предмета, который бы их подготовил к работе с детьми этого конкретного возраста (Zorić, 2016: 109).

Современные трансформации дошкольного куррикулума в Черногории характеризуются адаптивным пониманием институциональной структуры и целей дошкольных учреждений, в которых они применяются, как более широкое жизненное пространство, как сообщество в конкретном и специфическом культурологическом и социальном контексте с уделением особого внимания гуманистическому и целостному подходу и развитию всех детей, т.е. их включению в дошкольное воспитание и образование. Что касается дошкольного воспитания и образования, то в первую очередь настаивается на принципе открытого куррикулума и более активном участии, креативности, самостоятельности и повышении квалификации воспитате-

лей, а также на активном участии детей, родителей и местного сообщества.

Вывод

Даже сегодня в Черногории всё ещё существует, в значительной мере, непонимание того, что представляет собой куррикулум, как он формируется и следует ли его рассматривать в более широком или узком смысле. Как правило, педагогические эксперты рассматривают разные классификации, иногда подчёркивается несколько десятков видов куррикулумов, и часто отмечается, что открытый куррикулум является более предпочтительным для раннего и дошкольного возраста. В основном считается, что он даёт лучшие результаты и вступает в контакт с потребностями детей, и поэтому должен быть гибким, открытым, разработанным в сочетании с реализацией, соответствовать индивидуальным различиям среди детей, их способностям, особенностям воспитательной группы и учреждения, а также удовлетворять права и потребности всех детей. При этом, дети должны находиться в среде, которая обеспечит им лучшие стимулы для дальнейшего развития, в которой они смогут учиться естественным образом и в соответствии с семейным воспитанием. Однако то, как будет формироваться и выглядеть куррикулум в дошкольных учреждениях, помимо теоретических установок, часто определяется многими другими факторами, такими как профессиональная компетентность воспитателей, интерес и уровень сотрудничества между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, их открытость, готовность к действию, также нельзя забывать и рекомендации, которые учреждения получают от государства и местного сообщества.

В Черногории очень важна взаимозависимость между куррикулумом и контекстом учреждения и социального сообщества, при этом

поддерживается целостный подход при формировании куррикулума. Некоторые из общих рекомендаций по созданию (и внедрению) куррикулума для раннего и дошкольного возраста в Черногории заключаются в следующем: воспитательно-образовательная практика и куррикулумы раннего и дошкольного возраста должны быть открытыми, развивающимися, динамичными, целостными, интегрированными и адаптированными к этапам развития; куррикулум должен быть направлен на ребёнка, его развитие, обучение, формирование личности, удовлетворение потребностей, интересов и способностей, а не сориентирован на содержание обучения и слепую приверженность всему предписанному; куррикулум должен начинаться с ребёнка, в то время как другие участники общества (воспитатели, профессиональные сотрудники, родители, дети и т. д.), являются теми, кто задают «рамки» куррикулума, управляют им, формируют его и управляют его реализацией, подконструкциями и адекватным применением в воспитательно-образовательной системе. Такая ориентация имеет много общего, а также и конкретные особенности по сравнению с относительно аналогичными куррикулумами, как, например, в Великобритании, Швеции, Новой Зеландии, Реджо Эмилии в Италии и в балканском регионе, т.е. в Словении, Хорватии или Сербии. Поскольку для разработки куррикулума в Черногории важно использовать и полагаться на такие сравнительные концепции, может быть ещё более важным является постоянно изучение их отправных точек, целей, методов

и потенциальных содержаний. Такие анализы и перспективы важны в контексте всего конкретного содержания, то есть типа и переплетения куррикулума со всей воспитательно-образовательной системой в Черногории.

Стоит отметить, что в действующем *Зако-не о дошкольном воспитании и образовании (Zakon o predškolskom vaspitanju i obrazovanju, 2010)* термин «куррикулум» вообще не упоминается, однако учитывая тот факт, что разработка нового закона находится в процессе, реально можно ожидать изменение ситуаций и некоторые другие значительные изменения, такие как объявление о введении обучения английскому языку, который затем уже с первого класса начальной школы будет обязательным предметом. Только этот пример вызывает ряд вопросов, таких как обоснование профессиональных потенциалов для реализации такой идеи и т. п., вплоть до возможности выбора детей и, следовательно, такой (не) открытости куррикулума. Вопросы контроля и открытости в воспитании и образовании старше, чем сама педагогика как наука, и являются всегда актуальными. Таким образом, они постоянно привлекают внимание, и следует их постоянно переоценивать в теории и практике, особенно в отношении целей отдельной личности и общества. Очень важно, чтобы куррикулум дошкольного воспитания и образования в Черногории оставался открытым для всех предложений, приходящих из практики, особенно из опыта воспитателей, как это и происходило в последнее время.

Литература

- Aleksendrić, B. (2009). Shvatanja i pristupi teoriji i praksi kurikuluma. *Nastava i vaspitanje*. 58 (3), 331-347.
- Cindrić, M, Miljković, D i Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2.
- *Convention on the Rights of the Child*, United Nations General Assembly, 1989. Pristupljeno 10.02.2017. dostupno na www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx.
- Datnow, A., Hubbard, L. and Mehan, H. (2002). *Extending Educational Reform*. London: Falmer Press.

- Dorđević, J. (2003). Shvatanja o kurikulumu i njegova uloga u nastavi. *Pedagoška stvarnost*. 49 (1-2), 31-46.
- *Ciljevi iz Barselone: Izgradnja i opremanje objekata dječije zaštite za djecu predškolskog uzrasta u EU u cilju održivog i inkluzivnog rasta*, Evropska unija, 2013.
- *Education for All – EFA*, UNESCO, 1990. Pristupljeno 10.02.2017. dostupno na www.unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583e.pdf.
- Glatthorn, A., Boschee, F. and Whitehead, B. (2006). *Curriculum Leadership*. London: Sage Publications Inc.
- Hansen, K. A., Kaufmann, R.K. and Burke Walsh, K. (2001). *Kurikulum za vrtiće*. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.
- Kamenov, E. (2008). *Obrazovanje predškolske dece*. Beograd: Zavod za udžbenike.
- Kessler, S.A. (1992). The Social Context of the Early Childhood Curriculum. U Kessler, S. and Swadener B. (ur.). *Reconceptualizing the Early Childhood Curriculum: Beginning the dialogue* (21-42). New York: Teachers College Press.
- Krofič, R. (1992). *Teorijski pristupi planiranju i obnovi kurikuluma*. Ljubljana: Centar za razvoj univerziteta.
- Marendić, Z. (2011). Predškolski programi između tradicionalnog i savremenog. U Ćurak, H. (ur.). *Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini* (21-33). Sarajevo: Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje.
- Marjanović, A. (1987). *Dete-partner u svetu odraslih*. Beograd: Predškolsko dete.
- Miljak, A. (2005). Su-konstrukcija i teorije (ranog odgoja) obrazovanja. *Pedagogijska istraživanja*. 2 (2), 235-250.
- Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U Previšić, V. (ur.). *Kurikulum* (205-252). Zagreb: Školska knjiga.
- Milutinović, J. (2005). Ciljevi obrazovanja i koncepcije kurikuluma. *Pedagoška stvarnost*. 51 (9-10), 694-704.
- Novović, T. (2012). Značaj i uloga ranog predškolskog vapitanja u obrazovnom sistemu Crne Gore. *Inovacije u nastavi*. 25 (3), 100-113.
- Novović, T. (2014). Razvoj kurikuluma u predškolskim ustanovama u Crnoj Gori. U: Hrvatić, N. (ur.) *Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti* (120-136). Zagreb: Odsjek za pedagogiju – Filozofski fakultet u Zagrebu.
- Pašalić Kreso, A.(2011). Nauka za predškolski odgoj, predškolski odgoj za nauku. U Ćurak, H. (ur.). *Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini* (7-22). Sarajevo: Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje.
- Pastuović, N. (1999). *Edukologija*. Zagreb: Znamen.
- Petrović Sočo, B. (2009). Međuovisnost kurikuluma ranoga odgoja i institucijskoga konteksta. U Bouillet, D. i Matijević, M. (ur.). *Kurikulumi ranog odgoja i obveznog obrazovanja* (185-196). Zagreb: Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu.
- Previšić, V. (2007): Pedagogija i metodologija kurikuluma. U Previšić, V. (ur.). *Kurikulum* (15-37). Zagreb: Školska knjiga.
- *Prednacrta Zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom vaspitanju i obrazovanju*, Ministarstvo prosvjete Crne Gore, 2017.

- *Program za područja aktivnosti u predškolskom vaspitanju i obrazovanju*, Ministarstvo prosvjete i nauke Crne Gore i Zavod za školstvo, 2007. Pristupljeno 15.12.2016. dostupno na: https://www.academia.edu/4691122/Program_za_podru%C4%8Dja_aktivnosti.
- *Program za područja aktivnosti u predškolskom vaspitanju i obrazovanju*, Ministarstvo prosvjete i nauke Crne Gore i Zavod za školstvo, 2011. Pristupljeno 15.12.2016. dostupno na: <http://www.zzs.gov.me/ResourceManager/FileDownload.aspx?rId=84311&rType=2>.
- *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece* (1991). Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH, br. 7/8.
- Protner, E., Medveš, Z., Batinić, Š., Miovska Spaseva, S., Spasenović, V., Šušnjara, S., Zorić, V., Vujisić Živković, N. (2014). Bologna reform of subject teacher education in the newly founded states in the territory of the former Yugoslavia. *Journal of the Institute for Educational Research*. 46 (1): 7-28.
- Slunjski, E. (2011). *Kurikulum ranog odgoja-istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga.
- *Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja (2010-2015)*, Ministarstvo prosvjete i nauke Crne Gore, 2010.
- *Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja (2016-2020)*, Ministarstvo prosvjete i nauke Crne Gore, 2016.
- Sučević, V., Sakač, M. i Bulatović, A. (2013). Kurikulum u funkciji kvalitetnog osnovnog obrazovanja – otvaranje prostora za autonomiju škola. *Metodički obzori*. 8 (1), 15-29.
- *The State of the World's Children 2003: Child Participation*, UNICEF, 2003. Pristupljeno 10.02.2017. dostupno na www.unicef.org/sowc03/contents/pdf/SOWC03-eng.pdf.
- Vilotijević, M. (1999). *Didaktika 3 – Organizacija nastave*. Beograd: Naučna knjiga.
- *Zakon o predškolskom vaspitanju i obrazovanju* (2010). Službeni list Crne Gore, br. 80.
- Zorić, V. (2013). The development of primary school teachers education in Montenegro. *History of Education & Childrens Literature*. 8 (1), 107-129.
- Zorić V. (2016). Establishment, work and prospective development of the department of pedagogy in Montenegro. *Journal of Contemporary Educational Studies*. 67 (3), 104-123.

Милица М. Јелић, Вучина М. Зорић

Универзитет Црне Горе, Филозофски факултет,
Никшић, Црна Гора

САВРЕМЕНЕ КОНЦЕПЦИЈЕ КУРИКУЛУМА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА У ЦРНОЈ ГОРИ

Имајући у виду чињеницу да је последњих година интензивирана реформа предшколског васпитања и образовања у Црној Гори, намеће се потреба да се преиспитају њене актуелне полазне основе, а унутар тога, и схватања и садржаји плана и програма, односно његове замјене ширим концепцијом курикулума. С обзиром на то да су моћна различита одређења појма, врста, теорија и слично – курикулума уопште – сprovedена је њихова уредна анализа, кроз историјску и савремену перспективу, са оним актуелним у предшколству у Црној Гори. Педагошки експерти у Црној Гори приликом разматрања различитих класификација истичу неколико моћних одјела, те десетине врста курикулума, а при том веома често појеницирају и то да је оворени курикулум најпримјеренији за рани и предшколски узраст. Наиме, прејужно се сматра да он даје најбоље резултате и излази у сусрет потребама дјете, те као такав и треба да буде флексибилан, оворен, да се конструише уредо са реализацијом, да буде усклађен са индивидуалним разликама међу дјетом, њиховим особностима, оседностима васпитне групе и услове и задовољава и потребе све дјете. При том, дјете треба да буду у средини која ће им пружити најбоље одајнице за даљи развој, у којој ће моћи да уче природно и у складу са породичним васпитањем. Иако, како ће се конструисати и излагати курикулум у предшколским институцијама, најчешће поред теоријских оствавки одређују и бројни други фактори као што су професионална оспособљеност васпитача, заинтересованост и ојен сарадње свих актера васпитно-образовног процеса, њихова овореност, оременост на акцију, а неизоставне су и прејорке које услове добијају од државе и локалне заједнице.

У раду су представљени и анализирани трендови, стратеје и пројекти које је одржала државе у оквиру реформе курикулума и уопште предшколског васпитања и образовања у Црној Гори, њихови ометти и резултати. Последњих година се реализује конинуирано унапређивање предшколског васпитања и образовања у Црној Гори, а једна од најважнијих карактеристика тог процеса је прилађавање курикулума локалном контексту и потребама, али и одређеним оособностима ојединих концепата у развијеним државама свијета. Резултати истраживања уућују на то да трансформацију предшколског курикулума у Црној Гори карактерише савремено схватање институционалне структуре и сврхе предшколских останаова, у којима се оне конципирају као шири животини оројор, као заједница у оецифичном и конкретном кулуролошком и друштвеном контексту, са тежитијем на хуманитичком и ооисичком орситију и развоју све дјете, односно њиховом укључивању у предшколско васпитање и образовање и одухваћености њиме. Таква оишта оријентација има бројне сличности, али и контекстуалне оецифичности у оледу релативно слично осмишљених курикулума, оууш оних у Великој Бријанији, Шведској, Новом Зеланду, Ређо Емилији у Италији, та и региону, односно у Словенији, Хрватској или Србији. Као што је

приликом развоја курикулума у Црној Гори биће кориснији и ослониће се и на такве уредне концепције, још више је важно континуирано преиспитивање њихове полазне основе, циљеве, методе, те потенцијалне садржаје. Такве анализе и перспективе су битне у складу укупној конкретној контекста, односно врсти и релеванности курикулума у целокупном васпитно-образовном систему у Црној Гори.

Кључне ријечи: курикулум, предшколско васпитање и образовање, Црна Гора.