



Тијана Д. Гајић¹, Неда М. Маенза
Универзитет Сингидунум

Стручни рад

Коришћење мобилних апликација у наставном процесу учења страних језика на терцијарном образовном нивоу

Резиме: *Савремени уређаји са мноштвом разноврсних апликација су значајно подигли интересовање за концепти мобилног, односно м-учења. Стандардне карактеристике мобилних телефона подразумевају интернету, а самим тим, и неограничени интернету едукативном материјалу на сваком месту и у сваком тренутку. У овом раду је представљено истраживање сprovedено ради испитивања ставова студената о добрим и лошим странама коришћења мобилних апликација за учење језика. Рад нуди опис методологије истраживања, начина обраде података и интерпретације добијених резултата. Да би се добили подаци, коришћена је анонимна анкета коју су ауторке саставиле за подреде истраживања и која је студентима дистрибуирана онлајн, путем мејла. Осим квантитативних дела, сprovedено је и квалитативно истраживање, у форми фокус групе, како би се добила што јаснија слика навика студената приликом коришћења мобилних апликација за учење страних језика. Показало се да је највећа предност коришћења мобилних апликација њихова доступност на сваком месту и у сваком тренутку, као и чињеница да су овакве апликације углавном деслајне, те њихова подреда не изискује додатне трошкове студената/њихових породица. С друге стране, највећи недостаци се односе на понуђена драматичка вежбања, која су, по мишљењу испитаника, недовољно добра. Ова студија је невосмислено потврдила да су мобилне апликације у учењу страних језика веома популарне међу студентском популацијом, али и да се недовољно користе интересовање студената за ову врсту учења, те је једна од препорука да се различите апликације, зависно од способности студената и циља часа, уврсте у наставни процес и буду додатак планираном курикулуму, активно доприносећи квалитету и разноликости наставе.*

Кључне речи: *мобилне апликације, настава страних језика, м-учење, студент, наставник.*

¹ tinagaja@gmail.com

Copyright © 2019 by the authors, licensee Teacher Education Faculty University of Belgrade, SERBIA.

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original paper is accurately cited.

Увод

Имајући у виду чињеницу да деца све раније добијају свој први паметни телефон, да млада популација све више користи садржаје који су им тим путем на располагању, истичући у први план доступност на сваком месту и у сваком тренутку, неопходно је обратити посебну пажњу на концепт мобилног учења. Наставници се још увек, често безуспешно, труде да забране употребу мобилних уређаја у учионицама, а многи од њих, чини се, нису свесни свих могућности употребе паметних телефона у сврху учења. Ученици своје мобилне уређаје могу користити у сврху учења, не само унутар учионице већ и на путовању, у превозу, у тренуцима доколице и сл. Притом, ученик сам може одредити начин и темпо учења. Бонк истиче да уз помоћ мобилних уређаја образовни догађај или активност прати ученика, уместо да ученик мора да дође на одређено место да би то постигао (Bonk, 2009: 293; према: Кнежевић, 2017: 74.) Једно истраживање показује да готово трећина деце узраста од осам до десет година поседује мобилни телефон (Rideout, 2010: 18). С друге стране, број апликација за мобилно учење је у константном порасту. Наставник може изабрати одређену апликацију за учење према нивоу знања ученика или према врсти интелигенције која је код ученика доминантна. Дакле, категоризација мобилних апликација у настави се може уредити у складу са Гарднеровом теоријом вишеструке интелигенције (Gardner, 2000). Такође, одређене мобилне апликације укључују и неке елементе гамификације, који додатно мотивишу и ангажују ученике, тј. кориснике. Ови елементи чине апликацију примамљивијом и код корисника побуђују такмичарски дух, јер омогућавају такмичење са пријатељима, колегама, осталим корисницима истих апликација, а евиденција освојених поена може бити одмах доступна (Munday, 2016: 88). Затим, треба поменути и истраживање које доказује валидност и поузданост одређене мобилне

апликације за учење страних језика, која својим адаптивним тестом језичких вештина омогућава и помаже корисницима у припреми за полагање стандардизованих испита (TOEFL, IELTS...), посебно за вештину писања и говорења, за ученике чији матерњи језик није енглески и да је успех корисника мобилне апликације у знатној корелацији са укупним резултатима постигнутим на полагању наведених испита (Feifei, 2014).

С друге стране, могући проблеми приликом учења помоћу мобилних уређаја се првенствено односе на величину екрана и меморије, јер могу отежати рад са материјалима за учење. Међутим, популарне апликације за учење страних језика решавају овај проблем тако што на екрану нуде кратка објашњења или питања са могућношћу слушања звучног записа. По мишљењу ауторки рада, употреба мобилних телефона може умногоме допринети успешности наставног процеса и учинити га занимљивијим и разноврснијим. Ауторке су такође мишљења да се почетни интерес ученика за учење страног језика мора одржавати и неговати, што се, између осталог, може постићи и коришћењем мобилних апликација у наставном процесу. Исто тако, на овај начин се наставни материјали више не би сматрали јединим прихватљивим ресурсом у учењу, те би се смислено повезали традиционални, формални контекст и неформални контекст учења и активности.

Чака сматра да МАЛЛ (енг. *Mobile Assisted Language Learning*) представља будућност учења језика, јер овакво учење одликују: мобилност, свеприсутност и повезивост; преносивост и лака носивост; спојивост, мултифункционалност, могућност коришћења различитих уређаја у исте сврхе, могућност избора и прикладност; приступ, приступачност, доступност и приуштивост; свест о контексту, персонализација и флексибилност (Чака, 2009: 542; према: Кнежевић, 2017: 74).

Без обзира на огромну популарност коју мобилно учење ужива код млађе популације, нема много радова који се баве овом темом када је у питању настава страних језика на терцијарном нивоу. Од аутора са ових простора треба поменути Жану Кнежевић, која у својој докторској дисертацији анализира савремене трендове у настави и учењу енглеског језика као језика струке, и као један од водећих трендова наводи управо електронско учење, односно мобилно учење. Катарина Кржељ и Наташа Хартвегер у раду „Имплементација мобилног учења у настави страних језика“, на примеру немачког, успешно критички сагледавају потенцијал мобилног учења и његов допринос подизању квалитета наставе немачког језика (Krželj & Hartweger, 2017). Јањић, Либрењак и Коцијан са Филозофског факултета Свеучилишта у Загребу у својим радовима представљају резултате радионица за наставнике страних језика како би се на најбољи могући начин искористиле све предности које савремена технологија може да понуди, уопштено у настави, а са посебним освртом на наставу страних језика (Janjić, Librenjak, Kocijan, 2017). Године 2016. Милутиновић креира модел система за мобилно, адаптивно учење страних језика (Milutinović, 2016).

Иако се истраживање вршило на средњошколској популацији, дакле, на секундарном нивоу, треба поменути и рад Биљане Радић-Бојанић и Бранке Ранисављевић. Учење помоћу мобилних телефона у средњој школи, у којем се истражује образовна сврха мобилних телефона, како гимназијалци користе паметне телефоне ради унапређивања свог знања и образовања, како самоиницијативно и самостално бирају апликације које им помажу у савладавању градива свих предмета које похађају у средњој школи, истичући апликацију *Duolingo* за вежбање језика које већ познају и за учење нових језика. Из свега наведеног, може се закључити да постоји потреба за истраживањем које се бави приме-

ном мобилних апликација у настави страних језика, у оквиру мобилног учења.

Овај рад представља резултате истраживања спроведеног како би се утврдило у којој мери студенти Универзитета Сингидунум користе мобилне апликације при учењу страних језика, које су то апликације, као и да се установе главне предности и мане коришћења апликација у наставном процесу.

Методологија истраживања

Циљеви истраживања и хипотезе

Као што је и наведено у уводном делу, ово истраживање је имало за циљ испитивање ставова студената нематичних факултета према коришћењу мобилних апликација у настави страних језика. У ту сврху, пре извођења самог истраживања, постављене су следеће хипотезе:

- Претпоставља се да студенти у великој мери користе мобилне апликације при учењу страних језика.
- Претпоставља се да су студенти који користе наведене апликације најзадовољнији резултатима које постижу у области вокабуларних и граматичких партија.
- Имајући у виду чињеницу да данас генерације од најранијег детињства успешно користе модерну технологију, претпоставља се да би увођење мобилних апликација у наставу наишло на позитивне реакције ученика и да би представљало додатну мотивацију за учење страних језика.

Испитаници

Испитаници су студенти Универзитета Сингидунум који су добровољно пристали да учествују у истраживању. Приступ анкети у електронској форми омогућен је студентима Фа-

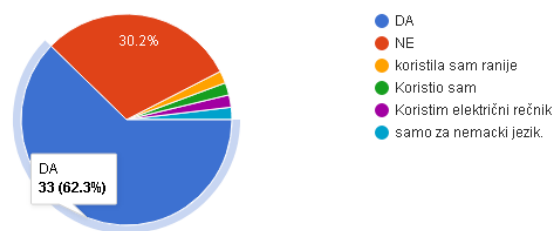
култета за туристички и хотелијерски менаџмент и студентима Факултета за информатику и рачунарство у Београду. Важно је напоменути да узорак чине студенти из свих градова у Србији, а не само из Београда, који студирају на Универзитету Сингидунум, а делимично и бивши студенти са државних универзитета, што значи да узорак чини, уопштено, студентска популација у Србији, па се он, као такав, може сматрати релевантним. У истраживању су учествовала педесет три студента.

Инструмент и процедура

Како би се добили подаци, коришћена је анонимна анкета коју су ауторке саставиле за потребе овог истраживања и која је студентима дистрибуирана онлајн, путем имејла. Упитник се састојао од шест питања (Прилог 1). Осим квантитативног дела, спроведено је и квалитативно истраживање, у форми фокус групе, како би се добила што јаснија слика навика студената приликом коришћења мобилних апликација за учење страних језика. У фокус групи је учествовало пет студената Универзитета Сингидунум који користе мобилне апликације најмање годину дана, те се њихово мишљење може сматрати релевантним у светлу подстицања мотивације студената за ову врсту учења. Студенти, учесници фокус групе, претходно су попунили онлајн-анкету и тиме учествовали и у квантитативном делу овог истраживања. Њихов задатак, као учесника фокус групе, био је да детаљно анализирају све појмове из квантитативног дела који тамо нису могли бити појашњени на адекватан начин. Ауторке су се определиле и за квалитативно истраживање, сматрајући овакав вид истраживања погоднијим за исказивање индивидуалних искустава, мишљења и ставова, када је предмет овог рада у питању.

Резултати истраживања и дискусија

На питање да ли користе мобилне апликације при учењу страних језика 62,3% студената је одговорило потврдно, док је 5,7% одговорило да су апликације користили раније, али да то више не чине, што потврђује прву хипотезу ауторки рада.



Слика 1. Учесћалост коришћења мобилних апликација при учењу страних језика.

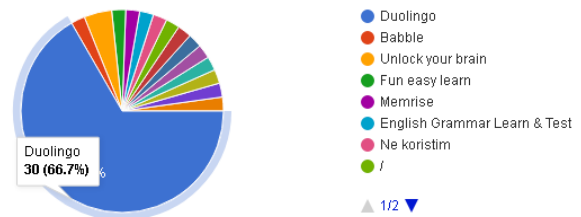
Чак 93,6% студената је задовољно или веома задовољно апликацијама које су користили/користе, док је свега 6,4% студената изразило незадовољство.

Студенти, учесници фокус групе, потврдили су да су користили мобилне апликације, али њих троје од петоро то више не чини. Неки од разлога за релативно лако одустајање су „постаје досадно, пошто апликација често понавља исте фразе“ или „на вишем нивоу не могу да пратим без додатне помоћи“. Међутим, након што су анализирале све одговоре, ауторке су дошле до закључка да се одустаје углавном због недостатка смисленијег приступа апликацији као наставном ресурсу, а не искључиво као забави, односно игри. Ауторке предлажу да се мобилне апликације уврсте у редовну наставу, у трајању од десет до петнаест минута, или као домаћи задатак на недељном нивоу, и да се студенти практично воде кроз апликацију, како њихово интересовање не би било кратког даха. У разговору са студентима се дошло до закључка да је неопходно из недеље у недељу мењати начин

рада са апликацијом. Једне недеље би студенти добили активност као домаћи задатак, коју треба индивидуално да ураде, наредне недеље би се на часу активност урадила у пару, а затим поново као домаћи задатак, али овај пут студенти би били подељени у групе и такмичили се међусобно. Могућности су заиста неограничене, а избор и реализација зависе од циља часа. На питање „Да ли бисте били спремни да свакога дана током 15 наставних недеља издвојите 15 минута за домаћи задатак у оквиру апликације?“ сви студенти су потврдно одговорили. Неки од њих чак сматрају да се на овај начин могу мотивисати и студенти који раније нису били укључени у рад на часу, дајући практичан пример са једног часа, а сви сматрају ову опцију далеко прихватљивијом од израде класичног домаћег задатка, за који нису сигурни да ли би га уопште урадили.

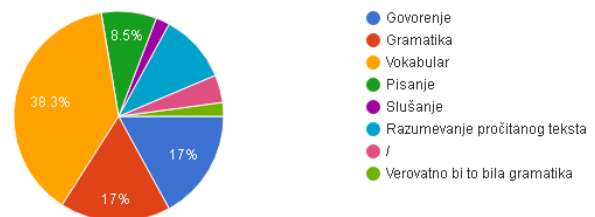
Мобилна апликација коју анкетирани студенти убедљиво најрадије користе, чак 66,7% њих, јесте *Duolingo*. Остале понуђене апликације, као што су *Babble*, *Unlock Your Brain* и *Fun Easy Learn*, нису се показале нарочито значајним на узорку анкетираних студената. *Unlock Your Brain* користи 4,4% анкетираних студената, док *Babble*, *Fun Easy Learn* и *Memrise* користи по 2,2% анкетираних.

Квалитативним истраживањем је потврђено да је *Duolingo* најчешће коришћена мобилна апликација. Студенти су навели као значајну чињеницу да још увек не постоји српски језик у оквиру ове веома популарне апликације, те да је студентима који желе да уче страни језик неопходно веома добро познавање енглеског језика, јер преко њега се одвија учење других страних језика. Исто тако, уколико желите да учите енглески језик, морате добро познавати немачки, француски, италијански, шпански или руски.



Слика 2. Мобилне апликације које студенти најчешће користе приликом учења страних језика.

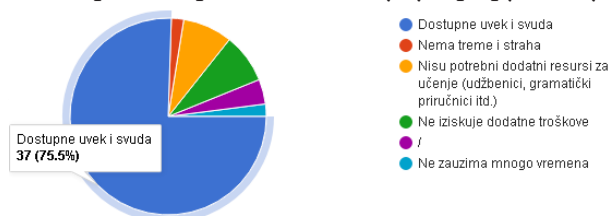
Студенти сматрају да се коришћењем различитих апликација у сврху усвајања страног језика може, пре свега, побољшати вокабулар (38,3% анкетираних), а затим усавршити знање граматичких партија (17%), што потврђује другу хипотезу ауторки рада. Интересантно је да 17% студената сматра да су редовним коришћењем мобилних апликација унапредили вештину говорења. С друге стране, квалитативним истраживањем је утврђено да је „недостатак живе речи“ највећа мана апликација, односно да се вештина говорења најслабије развија овим путем. Наиме, 8,5% студената сматра да је овако унапредило вештину писања, а 10,6% користи овај вид учења како би олакшали разумевање прочитаног текста. С друге стране, апликације се најмање користе ради унапређења вештине слушања (свега 2,1%), иако неке од њих нуде управо такву могућност.



Слика 3. Став студената о језичким вештинама које се могу унапредити коришћењем мобилних апликација.

Највећа предност коришћења мобилних апликација за 75,5% студената јесте њихова доступност на сваком месту и у сваком тренутку. На другом месту је чињеница да су овакве апликације углавном бесплатне, те њихова употреба не изискује додатне трошкове студената/њихових породица (8,2%). Треба истаћи и то да 8,2% студената сматра да су апликације овог типа довољне за учење језика, односно да им нису потребни додатни ресурси у виду уџбеника, граматичких приручника и сл. Овакви одговори говоре у прилог тези да су студенти склонији употреби онлајн-материјала, не само мобилних апликација већ и електронских књига, тестова и платформи. С друге стране, коришћење традиционалних наставних ресурса је све мање заступљено, а студенти их невољно користе једино у случају непостојања алтернативе, што дугогодишње искуство ауторки рада у настави потврђује.

Говорећи о предностима употребе мобилних апликација на часу, једна студенткиња је, у оквиру фокус групе, дала веома интересантан одговор: „Ствара се блискост унутар групе, сту-



Слика 4. Предности употребе мобилних апликација при учењу страних језика.

Насупрот томе, одговори студената, када су у питању недостаци мобилних апликација за учење језика, веома су разноврсни. Студенти сматрају да се може напредовати уз помоћ апликација, али „да је количина градива минимална, садржаји лимитирани, уз коришћење само општих/општепознатих израза“. Када је вештина говорења у питању, студенти наводе да „нема праве/аутентичне конверзације или је бар нема у довољној мери“. Предност је што се може веж-

бати изговор појединачних речи. Изговор исте речи или фразе се може небројено пута чути, а затим апликација може проверити да ли сте конкретну реч изговорили на прави начин.

Ипак, највећи недостаци се односе на попуњена граматичка вежбања која су „често непозната, нема увек објашњења за правила која су нејасна, нису довољно детаљна као традиционални граматички приручници“. Студенти наводе да граматичка објашњења у оквиру *Duolingo* апликације постоје на рачунару, али не и на мобилном телефону. Интересантно је да студенти и даље сматрају да је за успешно усвајање граматичких партија најпогоднији традиционални приступ настави.

Навођене су и мане попут „процес учења је веома спор“ и „све апликације имају приступ локацији и кретању корисника“.

Осим *Duolingo* апликације студенти наводе и *Kahoot* као корисну и занимљиву апликацију коју често користе.

Закључак

Треба напоменути да је истраживање представљено у овом раду мањег обима, односно број испитаника је релативно мали да би се могли извести свеобухватни закључци о ставовима студената нематичних факултета о предностима и манама коришћења мобилних апликација у настави страних језика. Исто тако, један од недостатака истраживања је мали узорак у погледу образовних профила – Информатика и рачунарство и Туризам и хотелијерство. Па ипак, ауторке сматрају да је ова студија обезбедила бар делимичан увид у ову, надасве комплексну тему и да се може тумачити као основа и полазна тачка обухватнијих и сложенијих истраживања. Студија је недвосмислено потврдила да су мобилне апликације у учењу страних језика веома популарне међу студентском популацијом, али и да се недовољно користи интересовање студената

за ову врсту учења, те је једна од препорука да се различите апликације, зависно од способности студената и циља часа, уврсте у наставни процес и буду додатак планираном курикулуму, активно доприносећи квалитету и разноликости наставе.

На основу одговора студената намеће се закључак да је занимљивост наставе најзначајнија предност имплементације мобилних апликација у наставу страних језика. Студенти би радо користили мобилне апликације на сваком часу, или бар повремено, самостално, а посебно у пару/групи, пошто такав вид учења сматрају најзанимљивијим и најизазовнијим.

Резултати овог, али и сличних истраживања, показују да је традиционалан приступ настави још увек веома заступљен на овим просторима. Ауторке сматрају да он не мора и не треба да буде у потпуности замењен, већ само обogaћен савременим методама, превасходно, чешћом и сврсисходнијом употребом мобилних апликација.

Будући да још увек не постоји установљена и тачно утврђена институционална подршка оваквом приступу учењу страних језика, подробнија истраживања би могла показати и обезбедити даље инструкције и параметре како остварити наставни процес и дати предлоге за креирање нових циљано осмишљених мобилних апликација, чиме би се систематски имплементирале у наставу и примениле у пракси на контролисан и прикладан начин.

Литература

- Anonimni autor. *Duolingo*. Retrieved October 12, 2017. from www: <https://www.duolingo.com/>.
- Anonimni autor. *Rosetta Stone*. Retrieved October 13, 2017. from www: <http://www.rosettastone.eu/about>.
- Boer, W. & Collis, B. (2002). *Changing Pedagogy in E-learning: From Acquisition to Contribution*. Retrieved September 8, 2017. from www: https://link.springer.com/article/10.1007%2F978-1-4020-2940-6_7?LI=true.
- Brajković, E. (2013). *Mogućnosti primjene mobilnog telefona u nastavnom procesu*. Posećeno 7. 9. 2017. godine na: https://www.researchgate.net/publication/263750036_Mogucnosti_primjene_mobilnog_telefona_u_nastavnom_procesu
- Feifei, Y. (2014). *Validity, reliability and concordance of the Duolingo English Test*. Retrieved July 10, 2018. from www: <https://s3.amazonaws.com/duolingopapers/other/ye.testcenter14.pdf>.
- Gajić, T., Maenza, N. (2017). Prednosti i mane korišćenja mobilnih aplikacija u učenju stranih jezika na primeru studentske populacije u Srbiji. Izlaganje na međunarodnom naučnom skupu Sinergija u Bijeljini (zbornik u pripremi). Posećeno 27. 12. 2017. godine na:
<https://singipedia.singidunum.ac.rs/strana/konferencija-sinergija-bijeljina>.
- Gardner, H. (2000). *The Disciplined Mind: Beyond Facts and Standardized Tests, the K-12 Education That Every Child Deserves*. New York: Penguin Group.
- Godwin-Jones, R. (2011). Mobile apps for language learning. *Language Learning & Technology*. 15 (2), 2–11.
- Green, B. A., Collier, K. J. & Evans, N. (2001). Teaching tomorrow's class today: English by telephone and computer from Hawaii to Tonga. In: Henrichsen, L. E. (Ed.). *Distance-learning programs* (71–82). Alexandria, VA: Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc.
- Janjić, M., Librenjak, S., Kocijan, K. (2017). Nastava stranih jezika: upotreba tehnologije. *Nastava stranih jezika*. 232–243.
- Kadyte, V. (2004). Learning can happen anywhere: a mobile system for language learning. *Learning with mobile devices*. 73–78.

- Knežević, Ž. (2017). *Savremeni trendovi u nastavi i učenju engleskog kao jezika struke u oblasti informacionih tehnologija* (doktorska disertacija). Beograd: Filološki fakultet.
- Kőrösi, G. & Esztelecki, P. (2015). Korišćenje mobilnog telefona u nastavi. *Istraživanja u pedagogiji*. 5 (1), 94–104.
- Krashen, S. (2014). Does Duolingo „Trump“ University-Level Language Learning? *The International Journal of Foreign Language Learning*. 13–15.
- Krželj, K. K. & Hartweg, N. S. (2017). Implementacija mobilnog učenja u nastavi stranih jezika na primeru nemačkog. *Komunikacija i kultura online*. VIII (8), 88–104.
- Kukulska-Hulme, A. & Shield, L. (2008). An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction. *ReCALL*. 20 (3), 271–289.
- Milutinović, M. (2016). *Model sistema za adaptivno mobilno učenje stranih jezika* (doktorska disertacija). Beograd: Fakultet organizacionih nauka. Posećeno 14. 6. 2018. godine na: https://www.cipcentar.org/i_roditelji_se_pitaju/PDF/strategija/Smernice%20IKT.pdf.
- Munday, P. (2016). The case for using Duolingo as part of the language classroom experience. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 19 (1), 83–101.
- Prensky, M. (2010). *Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning*. Retrieved June 17, 2018. from www: http://www.marcprensky.com/wp-content/uploads/2013/04/Prensky-TEACHING_DIGITAL_NATIVES-Chapter1.pdf.
- Radić-Bojanić, B., Ranisavljević, B. (2016). Učenje pomoću mobilnih telefona u srednjoj školi. *Digitalne medijske tehnologije i društveno-obrazovne promene* 6 (288–301). Novi Sad: Filozofski fakultet.
- Rideout, V. J., Foehr, U. G. & Roberts, D. F. (2010). *Generation M2: media in the lives of 8–18 year-olds*. Menlo Park, CA: Kaiser Family Foundation.
- Zhytska, S. (2012). *Computer assisted language learning*. Retrieved May 24, 2018. from www: <http://its.iszzi.kpi.ua/article/view/54982>.
- Zorko, V. (2009). Web resources as a learning aid for ESP/EAP students. U: Vučo, J., Ignjačević, A., Mirić, M. (ur.). *Jezik struke: teorija i praksa* (17–26). Beograd: Čigoja štampa.

ПРИЛОГ 1

Анкета

1. Да ли користите мобилне апликације при учењу страних језика?
 - Да
 - Не
 - Користио/ла сам раније

2. У којој мери сте задовољни апликацијама које сте до сада користили?
 веома незадовољан 1 2 3 4 5 веома задовољан

3. Које апликације најрадије користите?
 - Duolingo
 - Babble
 - Unlock your brain
 - Fun easy learn
 - Друго _____

4. Побољшању које језичке вештине је највише допринела употреба мобилних апликација?
 - Говорење
 - Граматика
 - Вокабулар
 - Писање
 - Слушање
 - Разумевање прочитаног текста
 - Друго _____

5. Које су, по вашем мишљењу, највеће предности коришћења мобилних апликација?
 - Доступне увек и свуда
 - Нема треме и страха
 - Нису потребни додатни ресурси за учење (уџбеници, граматички приручници и слично)
 - Не изискује додатне трошкове
 - Друго _____

6. Који су, по вашем мишљењу, највећи недостаци коришћења мобилних апликација?

Summary

Modern devices with many diverse applications have significantly raised interest in the concept of mobile or m-learning. The standard features of mobile phones include access to the Internet and therefore an unlimited access to educational material at any place and at any time. This paper presents the research conducted to examine students' attitudes about the advantages and disadvantages of using mobile language learning applications. The paper offers a description of the research methodology, data processing, and the interpretation of the results. In order to obtain the data, an anonymous survey was conducted, which was compiled by the authors for the research purposes and distributed to students via email. Apart from the quantitative part, a qualitative research, in the form of a focus group, was conducted as well to provide a clearer picture of students' habits when using mobile applications for foreign language learning. The research showed that the greatest advantage of using mobile applications is their availability at any place and at any time, as well as the fact that such applications are mostly free of charge and their use does not require additional costs for students/their families. On the other hand, the biggest disadvantages relate to the offered grammar exercises, which, according to the respondents, are not good enough. This research unequivocally confirmed that mobile applications for foreign language learning are very popular among the student population, but also that students' interest in this type of learning is not exploited enough. One of the recommendations is that different applications, depending on students' abilities and lesson goals, should be integrated in the teaching process and should serve as an addition to the planned curriculum, actively contributing to the quality and diversity of teaching.

Keywords: *mobile applications, foreign language teaching, m-learning, students, teachers.*